

муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 11
Советского района Волгограда»



КОНСУЛЬТАЦИЯ

ТЕМА:

**«КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ СПРАВИТЬСЯ С ТРЕВОГОЙ
ВО ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ?»**

оказал:
педагог-психолог
Язынина Т.Б.

Волгоград, 2020

Когда «отдавать» ребёнка в дошкольное общеобразовательное учреждение? Оптимальный возраст 3 – 4 года. До 3 лет ребёнку требуется индивидуальный уход, общение с родителями, но к 4 годам ребёнку становится значимым и необходимым общение со сверстниками, т.к. ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является – игра.

Как показывает практика, взрослые часто оказываются неспособны пофантазировать, создать для ребёнка игровые условия, поддержать игровые действия, предлагаемые детьми.

Попадая в детский коллектив, ребёнок начинает осознавать необходимость считаться с желаниями других, приучаться к самостоятельности.

Если вы решили отдать своего ребёнка в детский сад, то постарайтесь с самого начала внушить ему, что вы поступаете так, чтобы помочь ему найти много новых друзей, чтобы помочь ему интересно и с пользой проводить время. Чтобы поход в детский сад не стал психологической травмой для ребёнка, его необходимо подготовить заранее.

Естественно, у некоторых пап и мам возникают некоторые опасения. Но этого можно избежать, если тщательно выбрать дошкольное общеобразовательное учреждение: для одних приоритетом является близкое расположение к дому, для других – наличие общеобразовательных программ, по которому учреждение осуществляет свою деятельность, для третьих – хорошее питание, уход за ребёнком, благоприятная среда, которая царит в детском саду, для четвёртых – симпатия к воспитателям.

Поступление в дошкольное учреждение вызывает в организме ребёнка разные адаптационные реакции. Слово «адаптация» означает приспособление организма к новой обстановке. Есть дети, которые легко адаптируются к детскому коллективу, приходят с радостью, с удовольствием отпускают своих родителей на работу, кушают, гуляют, спят, играют, не хотят уходить из сада. Тяжёлая адаптация протекает болезненно, с нарушением поведения: ребёнок ни с кем не идёт на контакт, его ничего не интересует. При адаптации средней степени тяжести ребёнок может заболеть, эмоциональное состояние ребёнка нормальное.

Живя в семье в определённых, сравнительно устойчивых условиях, ребёнок постепенно приспособливается к условиям окружающей среды. Между организмом и этой средой устанавливаются правильные взаимоотношения, происходит адаптация организма к окружающим влияниям. Организм ребёнка постепенно приспособливается к определённой температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Под влиянием систематических воздействий со стороны окружающих ребёнка взрослых, у него

образуются различные привычки: он привыкает к режиму, способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

В случае, если установленный в семье порядок почему-либо изменяется, обычно поведение ребёнка временно нарушается. Эти нарушения уравновешенного поведения объясняются тем, что малышу трудно приспособиться к возникшим изменениям, у него не могут быстро затормозиться старые связи, а вместо них также сформироваться новые. Недостаточно развиты у ребёнка адаптационные механизмы, в частности слабые тормозные процессы и относительно мала подвижность нервных процессов. Однако, мозг ребёнка очень пластичен, и если эти изменения условий жизни происходят не так часто и не очень резко нарушают привычный образ жизни, то у ребёнка, при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остаётся каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребёнок адаптируется к новым условиям своей жизни. Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что этот процесс приспособления, т.е. адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния.

К таким нарушениям относят:

- нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание)
 - нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый)
 - меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются).
- Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:
- повышение температуры тела
 - изменения характера стула
 - нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается и др.)

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на другой день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 дней или даже

позже. По всем этим признакам выделяются определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру поведения при поступлении в детское учреждение. В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит ребёнок, будет строиться работа с ним. Очень часто встречаются ситуации, когда ребёнка нельзя однозначно определить в ту или иную адаптационную группу. Т.е. модель его поведения находится не "стыке" двух групп, т. е. является пограничной. Своеобразный переход из одной адаптационной группы в другую показывает динамику развития процесса привыкания ребёнка к условиям детского учреждения. Ниже приведена информация, следуя которой родители и воспитатели сделают адаптационный период более лёгким и безболезненным. Итак, что должны знать и уметь родители:

1. Чем чаще ребёнок будет общаться со взрослыми, детьми в квартире, во дворе, на игровой площадке, около дома т.е. в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет перенести приобретённые умения и навыки в обстановку детского сада.

2. Неформальное посещение детского сада, т.е. прогулки по территории и сопроводительный рассказ о садике, причём рассказ должен быть очень красочный и, несомненно, позитивный. Старайтесь в своём рассказе показать ребёнку, как весело и хорошо другим детям в детском саду.

3. Т.к каждый поступивший ребёнок требует к себе внимательного индивидуального подхода, то принимать детей следует постепенно, по 2-3 человека, с небольшими перерывами (2-3 дня).

4. В первые дни ребёнок должен пребывать в группе не более 2-3 часов.

5. Для первых посещений рекомендуются часы, отведённые для прогулок, игр. Это позволяет быстрее определить группу поведения ребёнка, наметить правильный подход и снять эмоциональное напряжение от первых контактов.

6. Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя должно осуществляться в привычной обстановке в присутствии близкого человека. В первый день кратковременное знакомство с воспитателем, направленное на формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации.

7. Очень полезны экскурсии по группе, в которых участвует воспитатель, родители и ребёнок.

8. Отрицательное влияние на течение адаптации, а также на поведение детей при поступлении в детское учреждение оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском учреждении.

НЕОБХОДИМО:

– до приёма выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребёнка (анкета).

- в первые дни не нарушать, имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни.
- приблизить домашние условия к особенностям д/с: внести элементы режима, упражнять ребёнка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т.п.

Хочу заметить, что в зависимости от уровня навыков общения ребёнка, контакт, устанавливаемый с семьёй, должен быть дифференцирован, т.е. в соответствии с группой адаптации ребёнка должны быть определены объём и содержание работы с семьёй. Так, по отношению к детям первой группы, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьёй должна быть более глубокой и объёмной, предусматривать тесный контакт членов семьи с воспитателями и психологом дошкольного учреждения.

Сразу хочу заметить, что не все мгновенно увидят плоды своих трудов, адаптация некоторых детей может протекать от 20 дней до 2-3 месяцев. Особенно, если ребёнок заболел, в процессе адаптации. Иногда, после выздоровления, ребёнку приходится привыкать заново. Но, хочу Вас заверить, что это не показатель. Не следует беспокоиться, глядя на ребёнка подруги, который с первых дней вошёл в новую среду без особых осложнений. Повторюсь, что все дети разные, каждый индивидуальность, к каждому нужен свой подход. Я думаю, что с Вашей помощью мы найдём ключик к каждому ребёнку. Богатый опыт и знания воспитателей, Ваша любовь и забота, иными словами согласованная работа с семьёй, опирающаяся на знания возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей ребёнка и необходимых условий воспитания ребёнка до поступления в детский сад, позволит решить проблему адаптации на должном уровне.